

Спортивная направленность программы по обучению младших школьников игре в шахматы с использованием компьютерных технологий обработки информации основывается на следующих основных принципах, присущих как процессу обучения, так и спортивной тренировке.

Наряду с закономерностями обучения младших школьников игре в шахматы, основанными на известных дидактических принципах (сознательность, активность, доступность, индивидуализация, систематичность, научность) педагог по шахматам, ставящий также и перспективную задачу подготовки квалифицированных шахматистов, должен учитывать и основные принципы спортивной тренировки, наработанные целой плеядой специалистов детско-юношеского спорта: М.Я. Набатникова, В.Г. Никитушкин, Суслов Ф.П., В.П. Филин, Д. Харре и др.

Совершенствование спортивной компоненты шахмат направлено на повышение как умственной (психической), так и физической (в определенной мере) работоспособности младших школьников, которые в своей многолетней динамике подчиняются принципам спортивной подготовки. Для шахмат два из них играют существенную роль.

Принцип непрерывности – давно признан важнейшим в регламентации занятий, связанных с обучением, воспитанием, совершенствованием. Для того чтобы обеспечить в занятиях прогрессивные изменения уровня подготовленности или хотя бы сохранение достигнутого уровня, необходимо гарантировать неразрывную преемственность занятий, академических, факультативных и домашних заданий, обеспечивающих определенные следовые и кумулятивные эффекты. В связи с этим необходима определенная их частота и последовательность во времени. Поэтому обучение, тренировка и участие в турнирах должны являться единым непрерывным процессом.

Принцип цикличности. Цикличность является универсальным свойством всех процессов в живой природе. Подготовка юного спортсмена, в том числе – шахматиста, связана как с биологическими циклами (ритмами), так и со специально созданными человеком периодами его учебной деятельности: учебным годом, четвертями, недельными микроциклами. В пределах этих учебных циклов на школьника оказывают влияние сезонные биоритмы (осень, зима, весна, лето) и суточные ритмы, связанные с различной продолжительностью темного и светлого времени суток.

Принцип цикличности связан с динамикой умственных и физических нагрузок. Их общий объем повышается от одного учебного года к другому, параллельно повышается и интенсивность занятий (их интенсификация во времени). В течение отдельной четверти и объем, и интенсивность нагрузок также имеют определенную динамику. Они постепенно повышаются к середине четверти, а затем стабилизируются на достигнутом уровне.

В каникулы умственные нагрузки уменьшаются и увеличиваются физические, особенно – игровые. Таким образом, главным составляющим уровня подготовленности юного шахматиста – его отдельным интеллектуальным способностям, играющим ведущую роль в повышении мастерства, дается определенный активный отдых.

В недельных циклах, по которым тысячелетия живет все человечество, также имеются свои закономерности динамики нагрузок. Они, как правило, имеют два пика: один в начале недели, но не в понедельник, а другой – в конце (пятница – суббота).

Перед участием в турнирах или перед серьезной проверкой успеваемости учащихся по общеобразовательным предметам, предусмотрено снижение, как объема, так и интенсивности умственной (шахматной) нагрузки примерно в последнюю неделю четверти.

Участие в турнирах лучше планировать, начиная со второй четверти, так как в первой четверти, после продолжительных летних каникул, организм ребенка еще только адаптируется к учебным и другим школьным нагрузкам.

Следует отметить, что для младших школьников необходимо планировать объем нагрузки только малой и средней величины, в соответствии с существующей в теории спорта классификацией нагрузок, которые характеризуются сохранением работоспособности зани-

мающихся до конца урока, не вызывая явных признаков утомления. После двух – трех лет занятий можно применять и более значительные (иногда – пиковые) нагрузки, но не чаще одного раза в две недели.