

Разработанный курс "Электронные шахматы" рассчитан на обучение в течение одного учебного года объемом 144 часа и жестко привязан к компьютерным программам, разработанным специально для этой цели и объединенным в комплекс обучающих компьютерных программ (КОКП).

Предлагаемый курс "Электронные шахматы" ориентирован на школьников третьего класса. Для учеников вторых и четвертых классов имеются скорректированные программы, соответствующие интеллектуальному развитию детей. В первой четверти учебного года запланировано преимущественно репродуктивное (РО) обучение учащихся. Элементов личностно-ориентированного (ЛОО) обучения сравнительно немного — они составляют от 25 до 30 процентов общего объема материала. Во второй и третьей четвертях объем репродуктивного обучения снижается до 65 – 60 и 45 - 40 процентов соответственно, а процент активного обучения увеличивается. В четвертой четверти процент пассивного обучения становится сравнительно малым — всего 15 - 20 процентов, а процент активного обучения возрастает до 80 процентов и более.

В таблице 1 представлены данные о процентном соотношении личностно-ориентированного и репродуктивного методов обучения.

Таблица 1

Процентное соотношение репродуктивного и личностно-ориентированного методов обучения

N	Номер четверти	Метод обучения (%)	
		РО	ЛОО
1.	I	75 - 70	25 - 30
2.	II	65 - 60	35 - 40
3.	III	45 - 40	55 - 60
4.	IV	15 - 20	75 - 80

Обобщенная структура учебного курса представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура учебного курса "Электронные шахматы"

N	Название учебного блока	Содержание учебного материала	Система контроля	Теория.		Практика (час)			Всего
				Нед	Час	Тренинг	Сеансы	Турнир	
1	Азбука шахмат	Знакомство с шахматами и компьютером	Тестирование (психологическое и шахматное). Успеваемость по школьным предметам. Контрольный сеанс одно-временной игры.	8	16	12	2	2	32
2	Букварь шахмат	Латинский алфавит, нотация, координаты полей. Цель игры.		7	14	10	2	2	28
3	Грамматика шахмат	Правила игры, оценка позиции, план игры, стратегия и тактика.		11	22	18	2	2	44
4	Арифметика шахмат	Шахматные комбинации, правила обдумывания ходов, игра.		7	14	20	2	6	28
			Итого	33	66	60	8	12	144

Продолжительность работы учеников начальной школы за компьютером, согласно рекомендациям "Санитарно – гигиенических норм и правил", не может превышать более двадцати минут, что послужило основанием для разработки структуры урока, представленной в таблице 3

Таблица 3

Примерная структура урока в компьютерном классе

№ пп	Наименование мероприятия	Время (мин.)	Примечания
1.	Организационная часть	2 - 3	Дети успокаиваются
2.	Логическая разминка (сказки, устный счет, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки)	2 - 3	Создание рабочего настроения
3.	Проверка домашнего задания, в том числе разбор допущенных ошибок на компьютере	до 5	Задания индивидуальные, но тема одна.
4.	Опрос учащихся		
5.	Объяснение нового задания	до 20	На каждом компьютере генерируется свое задание.
6.	Выполнение задания на компьютере		
7.	Физкультурная пауза	до 3	Упражнения для глаз, рук, пальцев, шеи. Приседания
8.	Выдача домашнего задания	до 6	Задания генерируются для каждого ученика персонально.
9.	Подведение итогов урока		

Для учеников вторых и четвертых классов представленная ниже структура корректируется соответствующим образом. Дидактический материал, содержащийся в КОКП, предоставляет педагогу возможность формировать конкретные задания в зависимости от возраста учеников. Продолжительность урока принята равной сорока минутам.

Как указывалось выше, пропедевтический курс "Электронные шахматы" подразделяется на следующие блоки:

- азбука шахмат – первая четверть;
- букварь шахмат – вторая четверть;
- грамматика шахмат – третья четверть;
- арифметика шахмат - четвертая четверть.

#### **Азбука шахмат.**

Азбука шахмат – первый блок - включает учебный материал для первого, азбучного ознакомления с шахматами. Вводятся понятия шахматной доски, ее компонент и шахматных фигур, расстановки шахматных фигур на шахматной доске в начальной позиции. Определяются цель игры и основополагающие понятия шаха и мата. Дидактический материал содержится в соответствующих компьютерных программах. Поэтому в первый блок встроены уроки по первоначальному ознакомлению учащихся с основными компонентами персонального компьютера и правилами пользования клавиатурой и управления мышкой. Шахматная азбука, рассчитанная на обучение в первой четверти учебного года, включает следующие восемь уроков:

1. Правила поведения в компьютерном классе.
2. История возникновения и развития шахмат.
3. Шахматная доска.
4. Шахматные фигуры.

5. Как ходят шахматные фигуры (Первая часть).
6. Как ходят шахматные фигуры (Вторая часть).
7. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.
8. Повторение пройденного материала

#### **Букварь шахмат.**

Букварь шахмат содержит учебный материал, рассчитанный на обучение во второй четверти учебного года, предназначен для обучения младших школьников первым восьми буквам латинского алфавита, шахматной нотации, определению координат шахматных полей, определению состава компонент шахматной доски. Шахматный букварь состоит из семи следующих уроков.

1. Нумерация горизонталей и идентификация вертикалей шахматной доски.
2. Шахматная нотация.
3. Координаты шахматных полей.
4. Цель игры. Шах, мат и пат.
5. Три стадии шахматной партии.
6. Примеры простейших классических партий.
7. Повторение пройденного материала

#### **Грамматика шахмат.**

Грамматика шахмат, рассчитанная на обучение в третьей четверти учебного года, предназначена для обучения младших школьников общим правилам игры в шахматы, ценности фигур, правилам оценки позиции, начальным сведениям о тактике и стратегии игры в шахматы. Шахматная грамматика состоит из следующих одиннадцати уроков.

1. Правила игры.
2. Правила оценки позиции.
3. Сравнение материала.
4. Анализ позиции.
5. Стратегия игры.
6. План игры. Составление плана игры.
7. Примеры классических партий.
8. Тактические приемы (часть первая). Вилка.
9. Тактические приемы (часть вторая). Ловушка.
10. Тактические приемы (часть третья). Связка.
11. Повторение пройденного материала

#### **Арифметика шахмат.**

Арифметика шахмат, рассчитанная на обучение в четвертой четверти учебного года, предназначена для обучения младших школьников решению задач с конкретно поставленной целью, правилам обдумывания ходов и отсеечения неперспективных ходов, игры с заданным лимитом времени. Шахматная арифметика состоит из следующих семи уроков.

1. Шахматные комбинации (часть первая). Отвлечение.
2. Шахматные комбинации (часть вторая). Завлечение.
3. Шахматные комбинации (часть третья). Блокировка.
4. Шахматные комбинации (часть четвертая). Нападение.
5. Шахматные комбинации (часть пятая). Выигрыш материала.
6. Правила отсеечения.
7. Повторение пройденного материала.

Тестирование участников эксперимента, а также сеансы одновременной игры проводились вне сетки часов, в дополнительное время.

Рассматриваемые четыре блока обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий реализуется непосредственно на рабочем месте у компьютера. Поэтому возникает важная проблема оперирования меняющимися зрительными образами, возникающими на экране монитора.

Тип оперирования зависит от позиции, построенной непосредственно на шахматной доске с фигурами, или ее компьютерной моделью. Поэтому существенное внимание уделяется положению фигур в пространстве вне зависимости от типа шахмат – натуральных или виртуальных. Внимание учащихся должно концентрироваться не только и не столько на пространственном положении фигур, сколько на их взаимосвязи и возможности их перемещения на шахматной доске. При этом ставится задача найти в каждой позиции сильнейшее, наиболее эффективное продолжение партии.

В процессе обучения часто встречаются ошибки. К ним, в первую очередь, относятся на первом этапе ошибки в узнавании фигур, неумение правильно воспроизвести позицию по диаграмме, недостаточно корректное определение силы фигур и, как следствие, не точная оценка позиции, не способность найти наилучшее продолжение партии и видеть наилучшее опровержение хода за противника.

Все это направлено не только на необходимость дополнительной работы в части совершенствования пространственного воображения, но также и связанных с ним тесным образом других психических качеств младших школьников: оперативной памяти, внимания и логического мышления.