

При разработке авторской методики обучения значительную роль сыграли исследования Н.Ф. Талызиной, которая отмечала, что шахматы предоставляют широкие возможности для формирования логического мышления младших школьников, а целенаправленное формирование основных приемов шахматной игры существенно повышает эти способности у детей, и, тем самым, - их успехи в овладении основными учебными предметами.

При этом были учтены положения известного специалиста по детской психологии Л. С. Выготского, разработавшего психологические основы обучения в начальной школе, согласно которым в возрасте от семи до десяти лет происходит становление личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Важную роль в формировании концептуальных основ методики сыграли работы по системе развивающего обучения Л. В. Занкова, а также Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова - это развивающая система обучения. Она опирается на теорию развития ребенка, разработанную отечественным психологом Л.С. Выготским. Автор системы уточнил сущность понятия "общее развитие", понимая под ним целостное развитие природных задатков и личности ребенка, общее развитие психической деятельности на основе деятельности наблюдения, практической и мыслительной деятельности при сохранении здоровья. Суть развивающей системы Л.В. Занкова не в том, чтобы давать детям развитие в ущерб знаниям, а в том, чтобы способы усвоения знаний были специально направлены на развитие, а не только на запоминание.

Ключевое слово в системе Занкова – "ребенок" (а не просто личность). Урок строится "от ученика". Дети могут обсуждать вопросы, которые педагог и не запланировал, поле для диалога открыто, мир ценности - это то, что волнует детей, они сами ищут истину, жизнь детей на уроке - это вся палитра эмоций, кроме страха. Педагог и ученики раскрыты в общении, руководящая роль педагога заключается в том, чтобы найти способы пробуждения мысли детей.

Развивающее обучение системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова - это целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения, одна из государственных систем развивающего обучения. Цель развивающего обучения - развитие ученика как субъекта учения. Развивающее обучение предполагает кардинальное изменение содержания школьного образования, основу которого должна составлять система научных понятий.

Разработанная авторская методика обучения игре в шахматы с применением компьютерных технологий опирается также и на базисные элементы теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Проведенное им исследование умственных качеств внимания и "языкового сознания" направлены на изучение проблем соотношения обучения, умственного развития и формирования творческого мышления, и были использованы при разработке поурочного плана курса "Электронные шахматы".

Концепция поэтапного формирования умственных действий — это учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий. Выделенные П.Я. Гальпериным шесть этапов, на которых происходят эти изменения, были учтены в процессе разработки методики обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий:

- Формирование мотивационной основы действия (складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию материала, намеченного для усвоения);
- Составление схемы ориентировочной основы действия (выделяются системы ориентиров и указания, учет которых необходим для выполнения действия). В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется;
- Формирование действия в материальной (материализованной) форме (субъект производит требуемые действия с опорой на внешне представленные образцы действия, в частности, на схему ориентировочной основы действия);

- Громкая социализированная речь, когда необходимость вещественного пользования ориентировочной схемой отпадает в результате многократного подкрепления состава действия систематически правильным решением разнообразных задач, так как ее содержание отражается в речи, которая в данном случае выступает опорой для начинающегося действия;

- Формирование действия во "внешней речи про себя" происходит постепенное исчезновение внешней, звуковой стороны речи.

На каждом выделенном этапе действие выполнялось сначала развернуто, а затем постепенно сокращалось, "свертывалось". Таким образом, мышление в плане познавательной деятельности, развертывалось как процесс решения задачи, в которой выделялись условия и требования. Преимуществом поэтапного формирования умственных действий в данном случае являлось созданием условий для совершенствования ученика в индивидуальном продвижении вперед и, таким образом, на практике применялись методы лично - ориентированного обучения. Применительно к условиям начальной школы методы лично – ориентированного обучения были разработаны Н.Ф. Виноградовой и И.С. Якиманской и изложены в работах "Минимум содержания начального образования", "Требования к обучающемуся в начальной школе", "Система измерительных стандартов", получивших высокую оценку и одобренных Министерством образования и науки РФ. Образовательные стандарты для начальной школы реализованы в серии учебно – методических комплектов, объединенных общим названием "Начальная школа XXI века". В Российской Федерации новым предметом в начальной школе в разных регионах постепенно становится обучение младших школьников игре в шахматы, позволяющее в значительной мере использовать образовательный потенциал этой игры. О целесообразности и необходимости обучения младших школьников игре в шахматы имеется достаточно большая информация, использованная при разработке авторской методики.

Приведем основные аспекты методики обучения игре в шахматы с применением компьютера:

- во-первых, методика обучения младших школьников основам игры в шахматы строго соответствовала развитию детей каждой возрастной группы;

- во-вторых, учитывались положение, высказанные Л.С. Выготским: обучение должно идти на шаг впереди развития;

- в третьих, использовался богатый дидактический материал, представленный в виде оригинальных компьютерных программ;

- в четвертых, параллельно с обучением игре в шахматы, использовались компьютерные программы, способствовавшие развитию у младших школьников внимания, памяти, логического мышления, пространственного воображения и усидчивости.

Общественная значимость обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютера, определяется следующими задачами:

Образовательными – заинтересовать, закрепить знания по широко известной схеме "знание — умение — навыки". Путем соответствующих упражнений и компьютерных программ развивать соответствующую возрасту умственную деятельность, память, внимание, логическое мышление и пространственное воображение.

Воспитательными – воспитать умение владеть собой в различных ситуациях, дисциплинировать, решительность и самостоятельность в принятии решений, выдержку, уважение к партнеру.

Эстетическими – открыть мир шахматных комбинаций, пробудить фантазию, развить элементы шахматного творчества.

Эмоциональными – уметь сдержанно переживать чувство радости при выигрыше и горечь поражения.

Специфическими психологическими (спортивными) – воспитать усидчивость, привычку не бояться поражений, объективно (возможно – при участии более опытных игроков) анализировать сыгранные партии, тем самым развивать навыки объективного самоанализа, самооценки определенного спортивного соперничества.