

На протяжении всего периода разработки и апробации программ их содержание корректировалось и уточнялось в ходе педагогических экспериментов, проводившихся со школьниками второго – четвертого классов и было изложено в серии публикаций.

Методика обучения игре в шахматы с использованием компьютерных технологий обработки информации в начальных классах общеобразовательных школ разрабатывалась на основе системного подхода к обучению, составной частью которого является реализация межпредметных связей. В данном случае речь идет о двух предметах школьной программы начальной школы: информационных технологиях и игре в шахматы.

Методика обучения шахматам с использованием компьютерных технологий обработки информации в начальных классах общеобразовательных школ разрабатывалась с учетом требований, сформулированных в образовательном стандарте: "... Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой **личностно-ориентированной развивающей** модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных **целей**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических качеств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка"

Перечисленные цели являются стратегией новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы. Реализация сформулированных выше требований требует решения тактических задач в процессе обучения игре в шахматы с применением компьютерных технологий. Ниже приводятся методы реализации положений федерального компонента образовательного стандарта для начальной школы.

Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Разработанный автором комплекс обучающих компьютерных программ предназначен для тренировки памяти, развития логики, абстрактного мышления и побуждения познавательного интереса у учеников начальных классов общеобразовательной школы, который в дальнейшем будет являться и предпосылкой для спортивного совершенствования.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Для достижения этой цели разработана серия сказок, которая подразделена на следующие четыре группы:

- Народные сказки на шахматный лад;
- Придуманные сказки по игре в шахматы;
- Народные сказки на компьютерный лад;
- Придуманные сказки по информатике.

Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход учитывает особенности психики разных категорий учащихся. Система базовых знаний соответствовала требованиям и содержанию в рамках учебников. Однако, для развитых детей, усваивающих учебный материал быстрее других учеников, в методическом пособии для педагога предусмотрен набор дополнительных задач и упражнений. Умения и навыки управления компьютером по своей сути сводятся к умению и навыкам владения мышкой, которые приобретаются при выполнении предназначенными для этой цели упражнениями. Например, поиск заданного поля шахматной доски, или указание возможных ходов какой-либо фигуры, находящейся на заданном поле.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

В практике обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий этому вопросу обычно не придается необходимого значения. В авторской программе обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий содержится специальный раздел, включенный в методическое пособие для педагога "Эргономика в обучении компьютерным технологиям обработки информации". Например, приводятся выдержки из соответствующих санитарных норм и правил, типовые правила поведения младших школьников в компьютерном классе и другие правила.

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В программе обучения и дополнительно в методическом пособии для педагога имеется раздел, в котором обобщен опыт автора в воспитании и достижения развития у школьника положительных качеств характера. К таковым отнесены доброжелательность, уважение мнения одноклассника, любовь к родителям и одноклассникам, гражданский патриотизм и др. Нивелирование, а если удастся, то – искоренение отрицательных черт характера рекомендуется проводить не только с помощью бесед, но и личным примером, который играет большую роль в воспитании младших школьников.

Главное место в обучении младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий на начальной стадии имеет сама игра. Особенности игровой деятельности практически с самого начала, уже имеющие элементы противоборства, то есть – соревновательности, были учтены при разработке методики обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий.