

Современная общеобразовательная школа является учреждением, интегрирующим образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность учащихся, позволяющим развивать их разносторонние способности в урочное и неурочное время, полноценно организовывать досуг, дополнительно изучать отдельные предметы, в том числе и обучаться игре в шахматы, постигая азы шахматной культуры.

Анализ обширной литературы и обобщение значительного опыта педагогов показал, что обучение игре в шахматы учащихся младших классов помогает решать вышеперечисленные функции общеобразовательной школы.

В XX веке были предложены различные методики обучения младших школьников игре в шахматы, оказавшие в целом положительное влияние, как на умственное, так и на "спортивное" развитие детей. Аналогичные результаты получены и в проведенных научных исследованиях по данному вопросу.

Внедрение в повсеместную жизнь в конце XX – начале XXI веков компьютеризации общеобразовательных школ, а также включение в образовательные стандарты для начальной школы нового предмета "Информатика и информационные технологии" подвигло специалистов к изданию различных пособий по обучению игре в шахматы. В большинстве случаев авторами таких пособий были спортивные тренеры по шахматам, часто не имевшие достаточного опыта работы со школьниками младших классов в условиях общеобразовательных учреждений и не учитывавшие взаимосвязи обучения игре в шахматы с основными учебными предметами, в том числе и с информатикой.

Анализ вышеизложенных факторов и отдельных программ привел автора в 1996 году к разработке адаптированной для младших школьников методики обучения игре в шахматы во внеурочное время. В основу авторской методики положен более чем тридцатилетний опыт преподавания предмета "Информатика и информационные технологии" в различных классах общеобразовательных школ, восьмилетний опыт ведения шахматного кружка, а также знания, навыки и умения кандидата в мастера спорта по шахматам (последнее подтверждение в ноябре 2005 года).

Интеграция этих трех независимых направлений позволила на базе достижений современной педагогики и психологии детских возрастов, с учетом специфики современной общеобразовательной школы разработать собственную методику обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий.

Разработка названной выше методики поставила перед автором важную задачу: устранить имеющиеся противоречия в двух подходах к обучению игре в шахматы. С одной стороны -

позиция спортивного тренера, готовящего спортсменов-разрядников, и с другой - педагога дополнительного образования, обучающего шахматной культуре в начальной школе. Спортивный тренер по шахматам и педагог по шахматам общеобразовательной школы – это, в большинстве случаев, два различных специалиста. Но каждый из них обучает младших школьников одному и тому же – игре в шахматы. Главное различие в целях и методиках обучения игре в шахматы со спортивным уклоном (работа тренера) и культурно-просветительской направленностью (работа педагога дополнительного образования) заключается в следующем. В работе тренера у начинающего шахматиста развиваются, в первую очередь, спортивные качества, такие, как психическая выносливость, общая физическая подготовленность, теоретические знания шахматной игры. В работе педагога превалирует образовательная составляющая шахмат, в том числе развитие интеллектуальных способностей учеников и содействие формированию гармонично развитой личности, которые выступают на первый план и становятся, таким образом, основными показателями развития младших школьников.

При обучении игре в шахматы со спортивным уклоном (в ДЮСШ, в шахматных кружках детских домов творчества или общеобразовательных школ) часто превалируют выделение, отбор и подготовка потенциально перспективных шахматистов. Поиск путей и способов их дальнейшей специализации и повышения спортивного мастерства является основной задачей. При этом рост спортивной подготовленности учеников влияет на размер заработной платы тренера, что часто ведет к форсированию их подготовки. Такой подход к обучению (тренировке) обуславливает указанную ведущую тренерскую установку, и определяет оценку эффективности их деятельности, предопределяет методику обучения игре в шахматы (тренировку).

При обучении игре в шахматы с образовательным уклоном методика обучения иная. Во-первых, в рамках общеобразовательной школы игре в шахматы обучаются все желающие, вне зависимости от потенциальных способностей. Акцентируется внимание и делается упор в обучении игре в шахматы на демонстрацию их возможностей: что именно она дает всем детям безотносительно к тому, будут ли шахматы являться их профессиональной деятельностью на определенном жизненном этапе или нет. Вопрос о профессионализме юных шахматистов, который подразумевается при спортивной тренировке, должен оставаться открытым, по крайней мере, до четырнадцатилетнего возраста, когда ребенок, по действующему ныне законодательству, получает паспорт, становится полноправным гражданином и достигает определенного классификационного уровня не ниже, чем кандидат в мастера спорта по спортивной единой всероссийской классификации.